

**ПРОЕКТ**

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**2014**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Общая характеристика стандарта .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Назначение стандарта .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Программа коррекционной работы основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А).....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1. Основные положения программы коррекционной работы .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2.2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант В).....</b>	<b>42</b>
<b>2.2.1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>42</b>
<b>2.2.2. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>45</b>
<b>2.2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>58</b>
<b>2.2.4. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....</b>	<b>66</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт включает в себя требования к <sup>1</sup>:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития.

3. Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Ст. 11, ч. 3 федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup>«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Пункт 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Стандарт является основой объективной оценки образования обучающихся с задержкой психического развития и объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

5. Нормативный срок освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет четыре года. Указанный срок обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования может быть увеличен на один год за счет введения подготовительного класса.<sup>3</sup>

6. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

**ФГОС НОО** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**ООП** — основная образовательная программа;

**АОП** — адаптированная образовательная программа;

**АООП** — адаптированная основная образовательная программа;

**ПКР** — программа коррекционной работы;

**ЗПР** — задержка психического развития.

## 1.2. Назначение стандарта

1. Стандарт начального общего образования обеспечивает формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup>Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.)

<sup>4</sup>Часть 1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения детьми с задержкой психического развития качественного начального общего образования;

государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы и результатам их освоения<sup>5</sup>;

вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций для обучающихся с задержкой психического развития;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с задержкой психического развития, использования различных

---

<sup>5</sup>Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционного развития и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционного развития и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с задержкой психического развития организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с задержкой психического развития, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с задержкой психического развития;

признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями<sup>6</sup>;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с задержкой психического развития.

#### 4. Стандарт является основой для:

разработки и реализации образовательной организацией программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

определения требований к условиям овладения обучающимися с задержкой психического развития программой коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программой;

определения требований к результатам освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы и

---

<sup>6</sup>Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

основной адаптированной программы начального общего образования;

определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, в том числе, образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана;

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации подготовки обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих программу коррекционной работы или адаптированную основную образовательную программу, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования<sup>7</sup>;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с задержкой психического развития.

---

<sup>7</sup>СТАТЬЯ 11, ЧАСТЬ 2 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 N 203-ФЗ).



## **РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Программа коррекционной работы основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А)**

#### **2.1.1. Основные положения программы коррекционной работы**

1. В рамках данного варианта обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде.

2. Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками, но испытывающим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

3. Основная образовательная программа в соответствии с требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС, дополняется программой коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирование и развитие полноценной жизненной компетенции. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с ЗПР.

4. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается в

содержании основной образовательной программы начального общего образования, включая внеурочную и внеклассную деятельности.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

5. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их психофизического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность развития у обучающихся с ЗПР адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с ЗПР социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

6. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

направленных на развитие и расширение жизненных компетенций и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и формирования жизненных компетенций, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

7. Основными образовательными направлениями в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

8. Обязательным условием овладения программой коррекционной работы для обучающихся с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

9. Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог. Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центре, ПМПК и др.).

10. Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право

на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>8</sup>.

### **2.2.2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

Требования к результатам обучения детей с ЗПР, осваивающих первый вариант программы (А), по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования по программе коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР по основным направлениям коррекционной работы.

#### ***Требования к результатам овладения жизненными компетенциями***

**1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.** Развитие у обучающегося с ЗПР адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения:

- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется;
- умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов);
- умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения;

---

<sup>8</sup>Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...);

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;

- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.);

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;

- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.);

- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

## **2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.**

Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым);

- умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового или школьного явления и предвидеть нежелательные последствия.

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному:

- представления об устройстве домашней жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми:

- представления об устройстве школьной жизни;
- освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке);
- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными:

- усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.

### **3. Овладение навыками коммуникации.**

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- развитие произносительной стороны речи;

- умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации;

- умение вступить и поддержать разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. *(Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что... )*;

- умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. *(Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.)*;



- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей);

- умение пренебречь правилами коммуникативного взаимодействия при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения;

- умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию;

- умение удерживаться в контексте коммуникации;

- проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни, неизвестных собеседнику;

- наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами);

- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками;

- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);

- освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении:

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### 4. Дифференциация и осмысление картины мира.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- способность прогнозировать последствия своих поступков, неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей для себя и окружающих;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др., включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.*).

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком:

- умение ориентироваться в реалиях природных явлений, накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что

«будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»);

- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);

- умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни;

- освоение нового при помощи экскурсий и путешествий;

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя

вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.):

- умение в понятной для окружающих форме передать свои впечатления, соображения, умозаключения;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

#### **5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.**

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми:

- представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов:

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;

- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения:

- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Образование обучающегося с ЗПР может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения учащегося по основной образовательной программе начального общего образования, предусмотренной ФГОС и продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы начального общего образования не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения программы варианта А для обучающихся с ЗПР.

### **2.2.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет требования

к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>9</sup>.

2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие социальное и обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности.

3. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР;

---

<sup>9</sup> Части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического и художественного творчества, и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР с учетом их образовательных потребностей;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта российской федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования,

запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта российской федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, которые должны учитываться при реализации систем условий, относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- опора на достижения предшествующего (дошкольного) этапа образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования и в процессе индивидуальной работы;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка с ЗПР;

- особая установка учителя на обеспечение комфортного введения ребенка с ЗПР в ситуацию школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- учет специфики саморегуляции детей с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение специальной помощи ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;

- специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;



- необходимость актуализации знаний и умений, специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- специальная работа по развитию разных форм коммуникации;

- помощь ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в проработке жизненного опыта;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

5. К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с ЗПР, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

6. К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, относятся:

- организация поддержки в освоении основной образовательной программы, направленной на профилактику или преодоление неуспеваемости;

- организация коррекционной работы, направленной на формирование и расширение жизненных компетенций ребёнка с ЗПР;

- оказания психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения, охрану здоровья, профилактику асоциального поведения, коррекцию психических и физических нарушений;

- комплексное сопровождение ребенка, гарантирующее ему, при наличии показаний, обязательную и систематическую медико-психологическую поддержку.

**7. Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ЗПР в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, соответствующую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *Программу коррекционной работы* с детьми с ЗПР (вариант А), должны иметь квалификацию / степень не ниже **бакалавра**. Предусматривается:

1) бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2) бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», даже в случае освоения ООП по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен освоить:

- один из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо магистерскую программу соответствующей направленности;

- программу подготовки по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

3) бакалавр по направлению «Педагогическое образование» должен получить образование:

- по одному из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют *основную образовательную программу начального общего образования* (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающимся с ЗПР может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника)<sup>10</sup>. Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы коррекционной работы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых

---

<sup>10</sup>ЧАСТЬ 3 СТАТЬИ 79 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 N 203-ФЗ).

исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**8. Требования к финансовым условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

*Финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей <sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

**9. Требования к материально-техническим условиям реализации** основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> СТАТЬИ 14 И 15 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 24 НОЯБРЯ 1995 Г. № 181-ФЗ (СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 1995, № 48, СТ. 4563, РОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА, 1995, № 234)

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования данной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ЗПР, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);



- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать

возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны иметься и быть соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ЗПР осуществляется только в первую смену.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

#### ***Требования к организации учебного места***

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, что обусловлено большей необходимостью дифференциации и

индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.***

При освоении первого варианта (А) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

### ***Материально-техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса***

Требования к материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса обусловлены большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы.

В образовательной организации должна быть обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

**10. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, реализующего ООП начального общего образования обучающихся с ЗПР.**

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы и программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- фиксацию динамики развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ для детей с ЗПР, родителей детей с ЗПР, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ЗПР научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети интернет,

возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к специализированным информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ЗПР);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно-оздоровительными и т.д.).

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ) общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>14</sup>.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся<sup>15</sup>.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

---

технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

<sup>14</sup>Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>15</sup> Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов обучения.

ФГОС для обучающихся с ЗПР предусматривает по основной образовательной программе начального общего образования определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

#### **11. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.**

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП в образовательной организации гарантирует высокое качество достижения результатов.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной



компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

## **2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант В)**

### **2.2.1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

1. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц<sup>16</sup>.

Адаптированная основная программа представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. В рамках данного варианта обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием,

---

<sup>16</sup>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 N 203-ФЗ), СТАТЬЯ 2.

предусмотренным действующим ФГОС НОО, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *адаптированным образовательным Программам*, при этом находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными образовательными потребностями и в более пролонгированные календарные сроки.

Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин.

3. Второй вариант программы (В) для обучающихся с ЗПР отличается усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с возможной ограниченностью социальных контактов обучающихся требуется специальная работа по планомерному введению ребенка в социальную среду.

4. Основная адаптированная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

5. Основная адаптированная программа для обучающихся ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся ЗПР<sup>17</sup>.

6. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант В может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>18</sup>. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть

---

<sup>17</sup> ЧАСТИ 5 И 7 СТАТЬИ 12 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>18</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>19</sup>.

### **2.2.2. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования**

1. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с ЗПР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР должна содержать:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;

Учебный план;

Программы отдельных учебных предметов;

Программу духовно-нравственного развития;

Программы коррекционных курсов;

Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

---

<sup>19</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программу внеурочной деятельности;

Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

**5. Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы общего образования;

2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР;

3) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

4) принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

6) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**6. Планируемые результаты** освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

**7. Учебный план** начального общего образования обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>20</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Филология</b>	<p>Русский язык. Родной язык</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.</p>
2	<b>Математика и информатика</b>	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о

<sup>20</sup>Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)



			<p>компьютерной грамотности.</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
3	<b>Обществознание и естествознание(окружающий мир)</b>	Окружающий мир(человек, природа, общество)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
4	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>

5	<b>Искусство</b>	Музыка	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p>Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p> <p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>
6	<b>Технология</b>	Технология (труд)	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p> <p>Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование</p>

			освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
6	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
		Адаптивная физкультура	

**Коррекционно-развивающая область** и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2<sup>21</sup>:

<sup>21</sup>Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МОРФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя

№	Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
		Ритмика	Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики.

Количество учебных занятий при пятидневной рабочей неделе не может составлять за 5 учебных лет более 3732 часа, за 4 учебных года – 3039 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: информационные технологии и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

---

из психофизических особенностей детей с ЗПР на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального обучения составляет не менее 1350 часов и не более 1680 часов.

**8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна содержать:**

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**10. Программа духовно-нравственного развития** (воспитания) обучающихся с ЗПР (далее Программа) на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (формируемых

ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников с ЗПР) и формы организации работы.

**11. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

#### **12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;



- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

**13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

### **2.2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся с ЗПР, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования: к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и характеризуют «академические» достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

2. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### **10.1. Филология**

##### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

##### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

7) формирование потребности в систематическом чтении,

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы, умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **10.2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **10.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

#### **10.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

б) осознание ценности человеческой жизни.



## **10.5.Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **Музыка:**

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **10.6.Технология:**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **10.7.Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

#### **2.2.4. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

1. С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР,

представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования этой категорией обучающихся.

2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3. В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с ЗПР;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, которые должны учитываться при реализации систем условий, относятся:

- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- учет специфики саморегуляции детей с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;;

- специальная социально-педагогическая и психологическая помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; помощь ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции;

- специальная помощь ребенку с ЗПР в организации своей деятельности, специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в формировании умения ставить цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- специальная помощь ребенку с ЗПР в преодолении ситуативности, однозначности, поверхностности восприятия и понимания происходящего с ним и вокруг него;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками.

5. К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с ЗПР, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

6. К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса обучения;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования;

- специальная социально-педагогическая и психологическая помощь, направленная на коррекцию индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, формирование произвольной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

7. Создание специфических условий образования обучающихся с ЗПР должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной

жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении «академическим» компонентом адаптированной образовательной программы начального образования.

**8. Требования к кадровым условиям** реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу начального общего образования должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, воспитатели, занятые в образовании обучающихся с ЗПР должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с ЗПР.

**8. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;



- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**9. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с ЗПР;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому, спортивному залам, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляет 4 года и может быть увеличен на один год за счет введения подготовительного класса.<sup>22</sup>

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

### ***Требования к организации учебного места***

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания

---

<sup>22</sup>Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.)

оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### ***Специальный учебный и дидактический материал***

При освоении варианта (В) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов

различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** учащимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР.

**10. Информационное обеспечение** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ начального общего

образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.



